

Inhaltsverzeichnis

1. Vorbemerkung	7
2. Lehrer werden & Lehrer sein	10
2.1 Berufsmotive prüfen und reflektieren.....	10
2.2 Rollen klären und ausfüllen	16
2.3 Kompetenzen offen legen und erweitern	20
3. Unterricht systematisch beobachten	34
3.1 Was ist wissenschaftliches Beobachten?	34
3.2 Beobachtungsarten	38
3.3 Erstellung eines Beobachtungsbogens	42
4. Unterricht planen & vorbereiten	53
4.1 Begriffsdefinitionen.....	53
4.2 Planungsschritte	57
4.3 Alltägliche Unterrichtsplanung.....	72
5. Unterrichtsmethoden kennen & einsetzen	77
5.1 Begriffsdefinitionen.....	77
5.2 Systematisierung von Unterrichtsmethoden	80
5.3 Methodische Großformen.....	85
5.3.1 'Frontalunterricht'	85
5.3.2 Gruppenunterricht.....	89
5.3.3 Stationenlernen	93
5.3.4 Projektarbeit	100
5.3.5 Freiarbeit	103
5.4 Ausblick.....	108

6. Unterrichtsstörungen begegnen & verhindern.....	115
6.1 Was ist eine Unterrichtsstörung?.....	115
6.2 Arten von Unterrichtsstörungen.....	118
6.3 Unterrichtsstörungen begegnen.....	120
6.4 Unterrichtsstörungen verhindern.....	126
7. Leistungen beurteilen & benoten	138
7.1 Begriffsdefinitionen.....	138
7.2 Formen der Leistungsbeurteilung.....	143
7.3 Bezugsnormen.....	155
7.4 Beurteilungsfehler.....	159
7.5 Beurteilungskompetenzen.....	162
8. Unterricht auswerten & evaluieren.....	168
8.1 Begriffsdefinitionen.....	168
8.2 Auswertungsformen.....	173
8.3 Evaluationsverfahren.....	181
9. Merkmale guten Unterrichts.....	188
9.1 Grundbegriffe: Merkmale, Kriterien, Rezepte.....	188
9.2 Qualitätsmerkmale nach Brophy & Good.....	192
9.3 Das QuAIT-Modell von Slavin.....	195
9.4 Merkmale guten Unterrichts nach Meyer.....	197
9.5 Mit kleinen Schritten zum Ziel: Modellnutzung.....	199
10. Schlussbemerkung.....	203