

INHALTSVERZEICHNIS

I	EINFÜHRUNG	1
1	Zum theoretischen Ansatz der Studie	1
2	Zusammenfassung	14
3	Zur exemplarischen Funktion des Religionsunterrichts	18
II	BESCHREIBUNG DER RECHERCHE	22
1	Population und Methode	22
2	Aufbau und Inhalt	25
III	SICHTUNG DER SCHÜLERBEFRAGUNG	27
1	Überblick	27
2	Detaillierter Einblick	32
2.1	Zur Lehr-Person und zu ihrem Unterricht - 1. Hauptblock	32
	a) 1. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	33
	b) Ergebnis	56
2.2	Zum nonverbalen Wirkungs Ausdruck der Lehr-Person	59
	a) 2. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	60
	- Zur Mimik	60
	- Ergebnis	69
	b) 3. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	71
	- Zur Gestik	71
	- Ergebnis	77
	c) 4. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	80
	- Zur Stimme	80
	- Ergebnis	92
	d) 5. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	95
	- Zum Augen-Blick	95
	- Ergebnis	100
2.3	Zur Stimmung im Unterricht - 2. Hauptblock	103
	a) 6. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	103
	b) Ergebnis	113

2.4	Zum nonverbalen Wirkungseindruck der Lehr-Person	115
a)	7. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	116
	- Zum nonverbalen Wirken der Lehr-Person in den Schülern	116
	- Ergebnis	125
b)	8. Block - Befragung und Auswertung der Antworten	129
	- Zu nonverbalen Wirkungen der Lehr-Person bei den Schülern	129
	- Ergebnis	145
IV	BEFUND DER SCHÜLERBEFRAGUNG	148
1	Zur Wahrnehmung der Schüler	148
2	Zur nonverbalen Wirkungsdifferenz der Lehr-Person	152
3	Die Sympathieträgerin Lehr-PERSON und die Sachträgerin LEHR-Person	155
V	SICHTUNG DER SCHÜLERZITATE ZUR STIMMUNG	158
1	Nicht plausible Aussagen	160
2	Aussagen zur Lehr-Person	161
2.1	Lehr-Person schützende Aussagen	161
2.2	Lehr-Person qualifizierende Aussagen	162
	a) Seelsorgefigur	162
	b) Kultfigur	162
	c) Kasperfigur	162
	d) Lehrfigur	163
3	Mitarbeits- und lernversierte Aussagen	165
4	Stimmungsfokussierende Aussagen	168
4.1	Raumkörperliche Stimmung	168
4.2	Körperräumliche Stimmung	171
	a) Psychodynamische Aussagen	171
	- für die Unterrichtsstunde	171
	- über die Unterrichtsstunde hinaus	173
	b) Autarkie anzeigende Aussagen	175
	c) Gruppendynamische Aussagen	177
	- Spaltung anzeigende Aussagen	177
	- Zusammenhalt anzeigende Aussagen	178
5	Status quo-Aussagen	180

6	Fachbezogene Aussagen	181
6.1	Fachspezifische Aussagen	181
6.2	Fachvergleichende Aussagen	182

VI BEFUND DER SCHÜLERBEFRAGUNG UND -ZITATE 183

1	Ein Gemenge von großem Stimmungszuspruch und geringem Arbeitsanspruch	183
1.1	Zu den gruppierungsspezifischen Reaktionswirkungen	184
	a) Minderheitsgruppierungen	184
	- Offensiv intellektuell Kritische	185
	- Autozentrisch Arbeitsstrebende	186
	b) Mehrheitsgruppierungen	187
	- Kreativ emsige Fremdaktivisten	189
	- Explosiv explorierende Spaßmacher	189
	- Pragmatisch zufriedene Psychedelische	191
	- Defensiv separatistisch Idolisierende	191
1.2	Zu den Wirkungsdifferenzen der Lehr-Person	193
2	Ein prekäres Profil vom Religionsunterricht	196
2.1	Zur Verwertung des Unterrichts im Schlepptau diverser Kultgruppierungen	196
2.2	Zum Sein und Wirken der LEHR-Person zulasten der Lehr-PERSON	198

VII SICHTUNG DER LEHRERBEFRAGUNG 200

1	Praxis-Theorie-Kontrolle	202
1.1	Zur Selbstwahrnehmung der Lehrer aus Schülersicht	202
1.2	Zum Rückkoppelungskorrektiv	204
2	Anhaltspunkte zur Selbstwahrnehmung der Lehrer aus Schülersicht	206
2.1	Zur Lehr-Person und zu ihrem Unterricht - 1. Hauptblock	206
	a) Befragung und numerisches Ergebnis	206
	b) Tendenzielle Wirkungsdifferenzen der Lehrer	207
2.2	Zur Stimmung im Unterricht - 2. Hauptblock	212
	a) Befragung und numerisches Ergebnis	212
	b) Tendenzielle Wirkungsdifferenzen der Lehrer	214

VIII BEFUND DER LEHRERBEFRAGUNG	219
IX GESAMTBEFUND - „Balance of power“ zwischen Sympathieträgerin LEHR-Person und Sachträgerin Lehr-PERSON	222
1. Ergebnis	222
2. Konsequenzen	227
X RECHERCHE - BEFRAGUNG	232
1. Strasbourger Studie 2007 (französisch)	232
2. Strasbourger Studie (deutsch) - Möglichkeit zur Selbsterprobung	236
XI VERZEICHNIS DER SCHULEN	239
XII BIBLIOGRAPHIE	240