

## *Inhaltsübersicht*

<b>Einheit</b>	<b>Thema</b>	<b>Seite</b>
<b>1</b>	Was ist Kindheit? Einführung in die Thematik der Unterrichtsreihe	3
<b>2</b>	Kindheit verändert sich: Annäherung an eine subjektive Bewertung der Kindheitsgeschichte seit dem 16. Jahrhundert	7
<b>3</b>	Philippe Ariès: Kindheitsgeschichte als Verfallsgeschichte	15
<b>4</b>	Die Wirklichkeit der Kinder in Schule und Familie nach Philippe Ariès	22
<b>5</b>	Kritik an den Theorien Philippe Ariès	28
<b>6</b>	Lloyd de Mause: Kindheitsgeschichte als Fortschritt	34
<b>7</b>	Kindheitsgeschichte als Fortschritt II: Entwicklung der Eltern-Kind-Beziehungen nach Lloyd de Mause	41
<b>8</b>	Kritik an den Theorien Lloyd de Mause	47
<b>9</b>	Ariès und de Mause im Diskurs	51
<b>10</b>	Die pädagogische Relevanz der Beschäftigung mit der Geschichte der Kindheit	54
<b>11</b>	Vertiefung: Kindheitsgeschichte aus der Sicht Neil Postmans	62
<b>11</b>	Was macht Kindheit heute aus?	65