

## Inhalt

<b>Vorwort des Herausgeberteams .....</b>	<b>IX</b>
<b>Kinder-Sichten .....</b>	<b>1</b>
Kindliche Lernstrategien selbst berichtet – »Wie ich mir etwas merke ...?« <i>Thomas Trautmann, Frauke Hoppe</i> .....	2
»... unt wen si nicht gestorben wern dan leben si noch heute« – Das Achtseitenbuch <i>Vivien Bichtemann</i> .....	12
Differenzierungsfähigkeiten von Grundschulkindern am Beispiel erster Klassen <i>Stephanie Borgert, Thomas Trautmann, Constanze Rönz</i> .....	28
Erkläre einem Marsmännchen ...« oder Empathiefähigkeit und Erklärungskompetenz bei Erstklässlern <i>Thomas Trautmann, Anneliese Bamberg</i> .....	47
<b>Sichten auf Kinder .....</b>	<b>56</b>
Kindsein – aus der Perspektive des Kindes. Zum Potenzial von Einzelfallstudien am Beispiel eineiiger Zwillinge <i>Constanze Rönz</i> .....	57
»Am Anfang werden die Weichen gestellt ...«? – Aspekte der Schuleingangsphase am Beispiel der Begabungsförderung <i>Martin Rosenkranz, Vivien Bichtemann</i> .....	85
»Wir züchten Schnecken!« – Eine empirisch-qualitative Studie zum Freizeitverhalten von Zweitklässlern <i>Melanie Kohn, Vivien Bichtemann</i> .....	100
»Hauptsache das Kind lernt etwas ...« Längsschnittige Elternfeedbacks als Instrument der Kind-Eltern-Lehrer-Kommunikation <i>Thomas Trautmann</i> .....	120
<b>Unterrichtseinblicke .....</b>	<b>134</b>
Was ist mir an Schule wichtig? Dokumentationsformen eigenen Schulerlebens aus Kindersicht <i>Thomas Trautmann</i> .....	135
Potenzen des Klassenrats für das Soziale Lernen <i>Melanie Kühl, Sonja Schmidt</i> .....	164
Kommunikationskreise – Eine Methodenskizze zur Analyse kommunikativer Momente im Klassenraum <i>Sonja Schmidt</i> .....	175

<b>Begleitung und Evaluation .....</b>	<b>188</b>
Messung von Zeit- und Arbeitsmanagement in offenen Unterrichtssituationen mittels der Leuvenener Engagiertheitsskala	
<i>Heidi Trautmann</i> .....	189
Die Hamburger Messung der Unterrichtsaktivität – Entwicklung und Möglichkeiten einer Messmethode	
<i>Constanze Rönz</i> .....	201
Gemeinsames Leben und Lernen durchschnittlich begabter Kinder mit Hochbegabten – geht das gut? – FEES als Instrument	
<i>Thomas Trautmann, Berit Behncke, Edyta Janowski, Kathrin Przewloka</i> .....	234
Das bin ich – so sieht man mich. Die »subjektive Einschätzung der kindlichen Persönlichkeit« (SEP)	
<i>Kathrin Wachtler, Constanze Rönz</i> .....	255
Mehrperspektivische Kinderbeobachtung und diagnostische Fallberatung (MeDiFa) – ein Schritt zu unterrichtlicher Förderung	
<i>Thomas Trautmann, Sonja Schmidt, Vivien Bichtemann</i> .....	282
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....</b>	<b>308</b>