

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
2	Theoretischer Teil	14
2.1	<i>Einführung</i>	14
2.2	<i>Das Zuger Projekt “Beurteilen und Fördern“</i>	24
2.3	<i>Förderorientierte Beurteilung</i>	31
2.4	<i>Etappen der förderorientierten Beurteilung</i>	37
2.5	<i>Komponenten einer förderorientierten Beurteilung</i>	41
2.6	<i>Lernkompetenz</i>	70
2.7	<i>Selbstreguliertes Lernen</i>	83
2.8	<i>Unterricht passend zur förderorientierten Beurteilung: Offene Lernformen und reflexive Methoden</i>	99
2.9	<i>Förderorientierte Beurteilung und selbstgesteuertes Lernen</i>	111
2.10	<i>Rahmenmodell zum Zusammenhang zwischen Beurteilung, Lernkompetenz und Unterricht</i>	113
2.11	<i>Forschungsfragen und Hypothesen</i>	120
3	Methode	122
3.1	<i>Untersuchungsplan</i>	122
3.2	<i>Instrumente</i>	123
3.3	<i>Datenerhebung</i>	126
3.4	<i>Operationalisierung der Themen</i>	131
3.5	<i>Die Datenaufbereitung und –auswertung</i>	144
4	Ergebnisse	145
4.1	<i>Erste Teiluntersuchung: Qualitative Beschreibung der Praxis der förderorientierten Beurteilung und ihrer Facetten</i>	145
4.2	<i>Zweite Teiluntersuchung: Quantitative Analysen zur Struktur und Wirkung von förderorientierter Beurteilung</i>	167
4.3	<i>Dritte Teiluntersuchung: Qualitative Analyse zur Beschreibung von Schwierigkeiten und Umsetzungen der förderorientierten Beurteilung und ihren Facetten</i>	214
5	Diskussion und Ausblick	289
5.1	<i>Struktur und Komponenten der förderorientierten Beurteilung</i>	289
5.2	<i>Das Zusammenspiel von förderorientierter Beurteilung, Unterricht und Lernkompetenz</i>	295
5.3	<i>Grenzen der Studie und Vorschläge für weitere Unter- suchungen</i>	300
5.4	<i>Empfehlungen für die Umsetzung einer förderorientierten Beurteilung</i>	301

6	Zusammenfassung	310
7	Literaturverzeichnis	314
8	Anhänge	332
8.1	<i>Anhang A: Kategorisierung offene Lehrer- und Schülerfragen</i>	332
8.2	<i>Anhang B: Itemanalysen</i>	340
8.3	<i>Anhang C: Leitfaden für die Interviews</i>	347