

## Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	7
2	Medien und Schule.....	12
2.1	Die ungenügende Computernutzung in den Schulen.....	12
2.2	Ein historischer Rückblick.....	15
2.3	Digitale Medienbildung.....	17
2.4	Medien im «didaktischen Stern».....	20
3	Die Entwicklung der Wissensgesellschaft.....	25
3.1	Die digitale «Netzwerkgesellschaft»: Das Web 2.0.....	30
3.2	Lernen in der Netzwerkgesellschaft.....	37
3.3	«Virtuelle» versus «reale» Welten.....	39
3.4	Digital Natives und Digital Immigrants.....	42
4	Lerntheoretische Modelle.....	53
4.1	Behavioristisches Lernen.....	54
4.2	Kognitivistische Konzepte des Lernens.....	56
4.3	Lernen im Konstruktivismus.....	58
4.4	Konnektivistische und konnektionistische Lernkonzepte.....	61
4.4.1	Der Konnektivismus (George Siemens).....	63
4.4.2	Der Konnektionismus (Carl Bereiter).....	67
4.4.3	Lerntheoretische Modelle: Konsequenzen.....	70
5	Konzepte und methodische Arrangements einer Netzdidaktik.....	90
5.1	Die Vermittlung von «Basiswissen».....	91
5.2	Die Modellierung von Lernumgebungen.....	95
5.2.1	Situativ angelegte Lernumgebungen.....	97
5.2.2	Exemplarisch angelegte Lernumgebungen.....	102
5.2.3	Modellhaft gestaltete Lernumgebungen.....	106
5.2.4	Multimedial gestützte Lernumgebungen.....	111
5.3	Kognitive Tools.....	114
5.3.1	Werkzeugkasten aus der mündlichen Sprache.....	118
5.3.2	Werkzeugkasten aus der Welt der Schriftlichkeit.....	121
5.3.3	Werkzeugkasten für das theoretische Denken.....	123
5.3.4	Was die kognitiven Tools von Egan leisten.....	125
6	Neue Medien im Unterricht.....	133
6.1	Werkzeuge von Web 1.0 und Web 2.0.....	137
6.2	Mobiles Lernen.....	141
6.3	eLearning.....	144
6.4	Lernplattformen.....	147

---

7	Die Praxis der Netzdidaktik .....	152
7.1	Digitale Tools und Werkzeuge für den Unterricht.....	155
7.1.1	Weblogs im Unterricht.....	156
7.1.2	Wikis als kooperative Tools.....	160
7.1.3	Tools, um Informationen zu sammeln .....	162
7.1.4	Arbeiten mit visuellen Materialien.....	164
7.1.5	«Podcasts» im Unterricht .....	166
7.1.6	Foren und Chats .....	169
7.1.7	Diverses.....	172
7.2	Das Erstellen von Lernumgebungen in der Netzdidaktik .....	173
7.2.1	Das Modell der WebQuests .....	175
7.2.2	Kritische Aspekte des WebQuest Konzepts.....	184
7.2.3	Das Konzept der «Web Inquiry Projects».....	187
7.2.4	Die instruktionale Lernumgebung der WebInstructs .....	196
7.2.5	Ein Vergleich zwischen den Modellen .....	207
8	Mikrodidaktik und Micro Learning .....	213
8.1	Digi-tivities und digitale Schnipsel.....	216
8.2	«microLESSONS».....	221
8.3	MiniQuests .....	223
9	Schluss .....	227
10	Anhang.....	228
10.1	Die Urheberrechte .....	228
10.2	Die besten Links (alle besucht: 15.1.2008).....	230
11	Literatur.....	232