

## Inhaltsverzeichnis

<b>0</b>	<b>Vorwort:</b>	
	<b>Sind wir stark genug für die Katastrophen, die kommen?</b>	1
<b>1</b>	<b>Katastrophale Zuspitzungen</b>	9
1.1	Katastrophenszenarien	9
1.2	Gedanken am 11. September	12
1.3	Erste Katastrophenerfahrung	14
1.4	Katastrophen kommen wieder	19
1.5	Katastrophengewöhnung	21
1.6	Die Flutkatastrophe in Sachsen von 2002	25
1.7	Erdbeben, Meerbeben und andere Dramen	28
1.8	Nichts ist wie vorher	32
1.9	Das Risiko grassiert	38
<b>2</b>	<b>Chancen von Krisen und Katastrophen</b>	47
2.1	Die Krise als Lehrmeisterin	48
2.2	Die Katastrophe vermeiden als oberstes Ziel	51
<b>3</b>	<b>Katastrophenkompetenz</b>	57
3.1	Ich-Stärke	61
3.1.1	Stabiles Selbstkonzept und Ausgewogenheit	64
3.1.2	Motivation als Zukunftsmotor	69
3.1.3	Keine Schuldverschiebung	72
3.1.4	Schwäche akzeptieren	78
3.1.5	Glücksfähigkeit ausbauen	82
3.1.6	Persönliche Flexibilität entwickeln	85
3.1.7	Beweglichkeit stärken	88
3.2	Sozialkompetenz	92
3.3	Liebe zur Natur entwickeln	99
3.4	Komplexes und flexibles Handeln	102
3.5	Historisches Denken	105
3.6	Kritische Distanz	108

3.7	Verantwortung . . . . .	112
3.8	Hoffnung . . . . .	118
3.9	Lernfähigkeit – neues Wissen aneignen . . . . .	131
3.10	Global denken, wahrnehmen und fühlen . . . . .	133
3.11	Die grundlegenden Fähigkeiten des Menschen entwickeln . . . . .	135
3.12	Praktische Kompetenzen . . . . .	139
3.13	Zeit lassen können . . . . .	142
<b>4</b>	<b>Grundlegende Gedanken zu einer Pädagogik zum Leben-Lernen . . . . .</b>	<b>147</b>
4.1	Erziehung und Tradition . . . . .	147
4.2	Zeit der Veränderung . . . . .	150
4.3	Die Erwartungshaltung – eine grandiose Lehrerin – die Mutter aller Erziehung . . . . .	153
4.4	Lohnt Erziehung sich überhaupt? . . . . .	158
4.5	Pädagogik ist schwierig . . . . .	161
4.6	Erziehung muss sein? . . . . .	162
4.7	Erziehung und Bildung wohin? . . . . .	165
<b>5</b>	<b>Was ist zu tun zum Erhalt der Zukunft? – Perspektiven für eine zukunftsfähige Schule . . . . .</b>	<b>171</b>
5.1	Der Raum als dritter Erzieher . . . . .	171
5.2	Die hohe Kunst – Erziehungsbalance . . . . .	175
5.3	Lernstrategien vermitteln . . . . .	177
5.4	Handelndes Lernen . . . . .	179
5.5	Mit allen Sinnen lernen . . . . .	181
5.6	Vielfalt als Multiplikator . . . . .	182
<b>6</b>	<b>Ausblick . . . . .</b>	<b>187</b>
	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>189</b>